

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
«19» апреля 2024 г. протокол № 8
с изменениями
от «24» июня 2025 г. протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.02 «Правоохранительная деятельность»
МДК. 02.02 «Уголовный процесс»

по специальности 40.02.04 Юриспруденция
направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности
организаций и граждан

квалификация - юрист

форма обучения – очная

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	3
5. Объем дисциплины	7
6. Структура учебной дисциплины	8
7. Содержание дисциплины	13
8. Методические указания обучающимся.....	21
9. Фонд оценочных средств	30
10. Перечень основной и дополнительной литературы	36
11. Информационное и программное обеспечение	39
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	40

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа междисциплинарного курса устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа может быть использована при реализации МДК с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция, изучающих дисциплину «Уголовный процесс».

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2023 № 798;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

– Программой подготовки специалистов среднего звена и учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Уголовный процесс», реализуемой в рамках специальности 40.02.04 Юриспруденция, является приобретение знаний о порядке процессуальной деятельности компетентных государственных органов по выявлению преступлений, возбуждению, расследованию, судебному рассмотрению и разрешению уголовных дел, направленной на защиту прав и законных интересов потерпевших от преступлений, привлечение к уголовной ответственности лиц, виновных в совершении преступных деяний.

Основными **задачами дисциплины** выступают изучение:

- ознакомление с теорией уголовного процесса;
- изучение уголовно-процессуального законодательства;
- развитие у обучающихся профессионального подхода к реализации теоретических и практических навыков в области уголовного процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс «Уголовный процесс» относится к профессиональному учебному циклу дисциплин по специальности 40.02.04 Юриспруденция и входит в профессиональный модуль «Правоохранительная деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Конституционное право России;
- Правоохранительные органы.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Уголовное право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания и умения	Уровни освоения дисциплины
1.	ПК 2.1	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.	<p>Знать: основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания.</p> <p>Уметь: принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения в сфере уголовного</p>	1,2,3

			судопроизводства иметь практический опыт: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан	
2.	ПК 2.2	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	Знать: основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания. Уметь: принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения в сфере уголовного судопроизводства иметь практический опыт: формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;	1,2,3

			подготовки проектов решений	
3.	ПК 2.3	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	<p>Знать: основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания.</p> <p>Уметь: принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения в сфере уголовного судопроизводства</p> <p>иметь практический опыт: выявлять и осуществлять учет лиц, совершивших преступления</p>	1,2,3

*Уровни освоения дисциплины: знать – 1 уровень; уметь – 2 уровень; иметь практический опыт (для профессиональных модулей) – 3 уровень.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего по плану	1 г. 10 м.	2 г. 10 м.
		3 семестр	5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	92	92	92
Лекции	64	64	64
Семинарские занятия	28	28	28
Занятия в форме практической подготовки	28	28	28
Самостоятельная работа	10	10	10
Промежуточная аттестация	2	2	2
	Экзамен комплексный	Экзамен комплексный	Экзамен комплексный
Всего часов по дисциплине	104	104	104

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), как правило, должен составлять не менее 10% от всего объема контактной работы.

6. Структура учебной дисциплины

Тематический план дисциплины «Уголовный процесс»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля	Уровень освоения
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
			Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. Общие положения уголовного судопроизводства									
1.	Тема 1.1 Понятие, сущность и назначение российского уголовного процесса. Российское уголовно-процессуальное законодательство	7	6	4	2	2	1	Теоретический опрос, практическое задание, подготовка рефератов, итоговое тестирование	1
2.	Тема 1.2 Принципы уголовного судопроизводства	9	8	6	2/2*	2	1	Теоретический опрос, практическое задание, подготовка докладов, кейс-стади, итоговое	1,2

								тестирование	
3.	Тема 1.3 Участники уголовного судопроизводства	8	8	6	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, подготовка докладов, итоговое тестирование	1
4.	Тема 1.4 Уголовное преследование и реабилитация. Гражданский иск в уголовном процессе	7	6	4	2	2	1	Теоретический опрос, практическое задание, подготовка докладов, итоговое тестирование	1,2, 3
5.	Тема 1.5 Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	9	8	6	2	-	1	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование, подготовка докладов	1
6.	Тема 1.6 Меры процессуального принуждения. Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве	11	10	6	4	2	1	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование, подготовка докладов	1,2, 3
Раздел 2. Досудебное производство по уголовному делу									
7.	Тема 2.1 Возбуждение уголовного дела	9	8	6	2	2	1	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование, подготовка докладов	1,2, 3
8.	Тема 2.2 Предварительное	9	8	6	2	2	1	Теоретический опрос,	1

	расследование							практическое задание, итоговое тестирование, подготовка докладов	
Раздел 3. Судебное производство по уголовному делу									
9.	Тема 3.1 Подсудность. Подготовка к судебному заседанию. Судебное разбирательство в суде первой инстанции	11	10	6	4/2*	2	1	Теоретический опрос, деловая игра, практическое задание, итоговое тестирование, подготовка доклада	1,2,3
10.	Тема 3.2 Особенности производства по уголовным делам у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей, Особые порядки судебного разбирательства	9	8	6	2	2	1	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование, подготовка доклада	1,2,3
11.	Тема 3.3 Производство в суде второй инстанции	7	6	4	2	2	1	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование, подготовка доклада	1,2
12.	Тема 3.4 Исполнение приговора. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу	6	6	4	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование, подготовка докладов	1,2
Итого		10						2	
104		2	92	64	28 / 4*	28	10	2 Экзамен	

Примечание:

* – контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие положения уголовного судопроизводства

Тема 1.1 Понятие, сущность и назначение российского уголовного процесса. Российское уголовно-процессуальное законодательство

Лекция (4 часа)

1. Понятие, социальное и правовое назначение уголовного процесса. Роль и место уголовного процесса в системе средств борьбы с преступностью. Соотношение понятий "уголовный процесс", "уголовное судопроизводство" и "правосудие".

2. Стадии и производства в структуре уголовного процесса.

3. Понятие и сущность уголовно-процессуального закона. Соотношение понятий закона и уголовно-процессуального права.

4. Действующее уголовно-процессуальное законодательство. УПК РФ, его характеристика.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа):

1. Стадии и производства в структуре уголовного процесса.

2. Понятие и сущность уголовно-процессуального закона. Соотношение понятий закона и уголовно-процессуального права.

3. Действующее уголовно-процессуальное законодательство. УПК РФ, его характеристика.

4. Выполнение практического задания по теме.

Тема 1.2. Принципы уголовного судопроизводства

Лекция (6 часов)

1. Понятие, сущность и значение принципов уголовного процесса.

2. Система принципов уголовного процесса:

– принцип законности;

– принцип публичности;

– разумный срок уголовного судопроизводства;

– осуществление правосудия только судом;

– независимость судей;

– уважение чести и достоинства личности;

– неприкосновенность личности;

– охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве;

– неприкосновенность жилища;

– тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений;

– презумпция невиновности;

– состязательность сторон;

- обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту;
- свобода оценки доказательств;
- язык уголовного судопроизводства;
- право на обжалование процессуальных действий и решений.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа).

Интерактивная форма проведения занятия – кейс-стади.

1. Понятие, сущность и значение принципов уголовного процесса.
2. Система принципов уголовного процесса.
3. Выполнение практического задания по теме.

Тема 1.3 Участники уголовного судопроизводства

Лекция (6 часов)

1. Понятие участников уголовного судопроизводства и их виды.
2. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве.
3. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
4. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа):

1. Понятие участников уголовного процесса и их классификация. Стороны в уголовном судопроизводстве, их понятие и субъектный состав.
2. Властные участники уголовного судопроизводства.
3. Заинтересованные участники процесса, выступающие на стороне обвинения.
4. Заинтересованные участники процесса, выступающие на стороне защиты.
5. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Кто такой подозреваемый?
2. Кто такой обвиняемый?
3. Определите правовой статус руководителя следственного органа и его назначение в уголовном судопроизводстве.
4. Проведите разграничение между такими участниками процессе, как орган дознания и начальник органа дознания.

Тема 1.4 Уголовное преследование и реабилитация. Гражданский иск в уголовном процессе

Лекция (4 часа)

1. Понятие и основания уголовного преследования. Соотношение уголовного преследования с обвинением.

2. Виды уголовного преследования и субъекты, его осуществляющие.
3. Основания прекращения уголовного преследования.
4. Понятие, содержание и основания возникновения права на реабилитацию.
5. Субъекты права на реабилитацию. Порядок признания права на реабилитацию и его разъяснение реабилитированному лицу.
6. Понятие гражданского иска.
7. Меры обеспечения гражданского иска в уголовном процессе.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа):

1. Виды уголовного преследования и субъекты, его осуществляющие.
2. Основания прекращения уголовного преследования.
3. Понятие, содержание и основания возникновения права на реабилитацию.
4. Субъекты права на реабилитацию. Порядок признания права на реабилитацию и его разъяснение реабилитированному лицу.
5. Понятие гражданского иска.
6. Меры обеспечения гражданского иска в уголовном процессе.
7. Выполнение практического задания по теме.

Тема 1.5 Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве

Лекция (6 часов)

1. Понятие и содержание уголовно-процессуального доказывания.
2. Предмет уголовно-процессуального доказывания, его структура и содержание. Пределы доказывания.
3. Доказательства в уголовном процессе.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа):

1. Предмет уголовно-процессуального доказывания, его структура и содержание. Пределы доказывания.
2. Понятие и содержание процесса доказывания по уголовному делу.
3. Понятие и свойства доказательств
4. Отдельные виды (источники) доказательств (Показания свидетелей и потерпевших, показания подозреваемых и обвиняемых, заключение и показания эксперта, заключение и показания специалиста, вещественные доказательства, протоколы следственных действий и судебного заседания, иные документы).
5. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Что такое доказывание?
2. Как соотносятся между собой предмет и пределы доказывания?

3. Что такое доказательство?
4. Как могут быть классифицированы доказательства?

Тема 1.6 Меры процессуального принуждения. Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве

Лекция (6 часов)

1. Понятие мер уголовно-процессуального принуждения, их классификация.
2. Задержание в качестве подозреваемого. Основания, условия, мотивы и сроки. Процессуальный порядок задержания.
3. Меры пресечения, их виды и общая характеристика.
4. Иные меры процессуального принуждения.
5. Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (4 часа):

1. Понятие и виды мер процессуального принуждения.
2. Сущность и процессуальный порядок задержания лица в качестве подозреваемого
3. Заключение под стражу: порядок и сроки применения.
4. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды мер процессуального принуждения Вы знаете?
2. Перечислите основания применения мер пресечения.
3. Какие виды иных мер процессуального принуждения Вы знаете?
4. В чем заключается отличие подписки о невыезде от обязательства о явке.
5. Понятие ходатайств. Порядок их заявления и разрешения.
6. Право обжалования и возможность его реализации на досудебных стадиях.
7. Порядок рассмотрения в суде жалоб на действия (бездействие), решение должностных лиц в досудебном производстве.

Раздел 2. Досудебное производство по уголовному делу

Тема 2.1 Возбуждение уголовного дела

Лекция (6 часов)

1. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела.
2. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
3. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела.
4. Виды и процессуальный порядок принятия решений в стадии возбуждения уголовного дела

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа).

1. Сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
2. Процессуальные условия для возбуждения уголовного дела.
3. Порядок и сроки рассмотрения заявлений и сообщений о преступлении.

Предварительная проверка заявлений и сообщений о преступлении, сроки и способы ее осуществления.

4. Порядок возбуждения уголовного дела. Постановление о возбуждении уголовного дела.

5. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела и порядок его обжалования.

6. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Может ли прокурор возбудить уголовное дело?
2. Может ли суд осудить лицо без возбуждения уголовного дела?
3. Как оформляются поводы для возбуждения уголовного дела?
4. Кем возбуждаются уголовные дела частного обвинения?
5. Назовите способы проверки заявлений и сообщений о преступлении

Тема 2.2 Предварительное расследование

Лекция (6 часов)

1. Понятие предварительного расследования, его формы и значение.
2. Следственные действия.
3. Привлечение в качестве обвиняемого.
4. Приостановление и возобновление предварительного расследования.
5. Окончание предварительного расследования.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа):

1. Понятие, сущность и значение стадии предварительного расследования. Его формы.
2. Следственные действия: понятие и общие условия производства
3. Привлечение в качестве обвиняемого
4. Формы окончания предварительного расследования
5. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Кем и в каком порядке определяются формы расследования конкретного преступления?
2. Каким образом определяется место производства предварительного расследования?
3. Вправе ли прокурор давать поручения следователю, дознавателю?

4. Назовите виды уголовно-процессуальных актов, составляемых в стадии предварительного расследования.

5. Чем отличаются следственные действия от иных способов собирания доказательств?

6. Какие общие правила производства и оформления следственных действий закреплены в УПК РФ?

Раздел 3. Судебное производство по уголовному делу

Тема 3.1 Подсудность. Подготовка к судебному заседанию. Судебное разбирательство в суде первой инстанции

Лекция (6 часов)

1. Сущность и значение стадии подготовки и назначения судебного заседания. Формы осуществления подготовительных действий к судебному заседанию.

2. Сущность и значение судебного разбирательства. Его роль и место в уголовном судопроизводстве.

3. Общие условия судебного разбирательства: понятие, значение и система.

4. Общий порядок судебного разбирательства, его последовательность.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (4 часа).

Интерактивная форма проведения занятия – деловая игра.

1. Сущность и значение стадии подготовки и назначения судебного разбирательства.

2. Сущность и значение судебного разбирательства. Его роль и место в уголовном судопроизводстве.

3. Общие условия судебного разбирательства: понятие, значение и система.

5. Общий порядок судебного разбирательства, его последовательность.

6. Выполнение практического задания по теме.

Тема 3.2 Особенности производства по уголовным делам у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей. Особые порядки судебного разбирательства

Лекция (6 часов)

1. Особенности производства по уголовным делам у мировой судьи.

2. Особенности разбирательства дела судом присяжных.

3. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением, при заключении досудебного

соглашения о сотрудничестве. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому проводилось в сокращенной форме.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа):

1. Особенности производства по уголовным делам у мировой судьи.
2. Особенности разбирательства дела судом присяжных.
3. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Какова подсудность уголовных дел мировому судье?
2. Изложите порядок возбуждения уголовных дел частного обвинения.
3. Каков порядок обжалования и проверки законности, обоснованности и справедливости решений мировых судей.
4. Особенности судебного разбирательства с участием присяжных:
 - а) полномочия судьи, присяжных заседателей и полномочия старшины присяжных заседателей.
 - б) особенности судебного следствия, прения сторон, реплики и последнее слово подсудимого в суде с участием присяжных заседателей.

Тема 3.3. Производство в суде второй инстанции

Лекция (4 часа)

1. Сущность и значение апелляционного порядка рассмотрения уголовного дела. Субъекты права апелляционного обжалования.
2. Порядок и сроки рассмотрения дела в апелляционной инстанции.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа):

1. Порядок и сроки рассмотрения дела в апелляционной инстанции.
2. Пределы прав суда при рассмотрении дела в апелляционном порядке и решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.
3. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Пределы прав суда апелляционной инстанции при рассмотрении уголовного дела.
2. Раскройте сущность правила о «запрете поворота к худшему» в апелляционной инстанции?
3. Раскройте правовую природу и значение указаний суда апелляционной инстанции.

Тема 3.4 Исполнение приговора. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу.

Лекция (4 часа)

1. Общая характеристика стадии исполнения приговора.
2. Понятие, значение и формы пересмотра судебных решений, вступивших в законную силу.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа):

1. Понятие, значение и задачи стадии исполнения приговора.
2. Понятие, значение и формы пересмотра судебных решений, вступивших в законную силу.
3. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Каково значение стадии исполнения приговора?
2. С какого момента приговор вступает в законную силу?
3. Кто и в каком порядке решает вопрос об отсрочке исполнения приговора?
4. В чем отличие пересмотра в порядке надзора от кассационного производства?
5. Какие суды вправе рассматривать кассационные и надзорные жалобы и представления?
6. Укажите основания к отмене или изменению приговора в кассационном и надзорном порядке.
7. Назовите пределы прав суда кассационной и надзорной инстанции.
8. В чем различие новых и вновь открывшихся обстоятельств?
9. Имеются ли особенности производства по делу после его возобновления, и если да, то в чем они выражаются?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с

аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по

истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2 . Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке, приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Все семинарские занятия проходят в форме практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные

ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи.

Семинарские занятия в форме практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме

Кейс-стади

Метод кейс-стади – активный проблемно-ситуационный анализ, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода кейс-стади – возможность совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Конечным результатом является оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- развивает аналитическое мышление обучающихся;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;
- позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;
- обучающемуся легко соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией;
- вносит в обучение элемент загадки, тайны;
- разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Этапы работы над ситуацией в аудитории:

- индивидуальное изучение текста ситуации;
- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово;
- распределение участников по малым группам;
- работа в составе малой группы, выбор лидера;
- представление «решений» каждой малой группы;
- общая дискуссия, вопросы;
- выступление преподавателя, его анализ ситуации.

Трудности, возникающие у участников анализа конкретной ситуации:

- выявление проблемы;
- поиск причин возникновения проблемы;

- анализ проблемы с использованием теоретических конструкций;
- анализ положительных и отрицательных последствий решения проблемы;
- обоснование лучшего варианта решения проблемы.

Деловая игра

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

– процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний.

Деловая игра в зависимости от содержания может длиться от одного до 2-3 академических часов, т.е. это могут быть небольшие фрагменты или полноценная деловая игра. Деловую игру можно использовать и как форму проведения зачета. В этом случае преподаватель определяет, какие проблемы выносятся в ее содержание, по каким критериям будет оцениваться уровень знаний. Содержание, ход игры и участие в ней обговариваются в студенческой аудитории заранее. Можно выбрать группу экспертов (3-4 человека), которая, внимательно наблюдая за ходом игры, выносит решение о получении зачета каждым ее участником. Преподаватель как бы снимает с себя ответственность за принятие или непринятие зачета, но в действительности он создает для обучающихся условие, в котором требуются проявление ответственности за знания, как собственные, так и других слушателей, аргументированность решения, умение критически оценить происходящее, высказать замечание, видеть позитивные начала в действиях и поступках окружающих.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее

успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.5. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную

видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.6. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений. Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста. При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

8.7. Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче. Решение практической задачи

должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуется правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

8.8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является формой промежуточной аттестации, контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Теория государства и права».

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины либо рекомендуется преподавателем. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится устно по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.

Результат ответа объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

8.9. Методические указания по выполнению рефератов, докладов

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО

«Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделения, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная

поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие и сущность уголовного процесса, его назначение.
2. Понятие стадии уголовного процесса, их краткая характеристика.
3. Понятие и виды уголовно-процессуальной функции.
4. Понятие и сущность уголовно-процессуального закона.
5. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Понятие, сущность и роль принципов уголовного процесса в реализации задач уголовного процесса.
7. Сущность и значение принципа неприкосновенность личности.
8. Понятие, значение и правовая регламентация принципа неприкосновенности жилища.
9. Процессуальные гарантии обеспечения тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
10. Сущность и значение принципа презумпции невиновности.
11. Понятие участников уголовного процесса и их классификация.
12. Полномочия суда, его состав, формы деятельности, роль и задачи в уголовном процессе.
13. Прокурор как участник уголовного судопроизводства, его процессуальные полномочия и роль в уголовном процессе.
14. Следователь, его процессуальная самостоятельность, независимость и взаимоотношения с прокурором, руководителем СО, судом.
15. Руководитель СО, его процессуальные полномочия, взаимоотношения с следователем и прокурором.
16. Органы дознания, их задачи и полномочия.
17. Дознаватель в уголовном процессе, его полномочия и взаимоотношения с прокурором и начальником подразделения дознания.
18. Потерпевший в уголовном процессе, его права и обязанности.
19. Процессуальное положение подозреваемого, его права и обязанности.
20. Процессуальное положение обвиняемого, его права и обязанности.
21. Частный обвинитель в уголовном процессе, его права и обязанности.
22. Защитник как участник уголовного процесса, его полномочия. Порядок назначения и замены защитника. Обязательное участие защитника в уголовном

процессе. Отказ от защитника.

23. Гражданский ответчик, его представитель, их права и обязанности.

24. Понятие, сущность и основания уголовного преследования. Соотношение уголовного преследования и обвинения.

25. Понятие, содержание и основания возникновения права на реабилитацию. Субъекты права на реабилитацию. Порядок признания права на реабилитацию. Восстановление прав реабилитированного лица.

26. Предмет уголовно-процессуального доказывания, его структура и содержание. Пределы доказывания и их соотношение с предметом доказывания.

27. Понятие доказательств и их виды.

28. Способы собирания и проверки доказательств.

29. Понятие оценки доказательств в уголовном процессе. Правила оценки доказательств.

30. Показания свидетеля как источник доказательств. Предмет показаний свидетеля. Проверка и оценка показаний свидетеля.

31. Заключение эксперта как источника доказательств. Проверка и оценка заключения и показаний эксперта.

32. Заключение и показания специалиста. Проверка и оценка.

33. Протоколы следственных действий как источник доказательств. Их проверка и оценка.

34. Иные документы как источник доказательств. Их проверка и оценка.

35. Понятие, сущность и значение мер процессуального принуждения, их отличие от мер пресечения.

36. Виды мер пресечения. Основания и условия применения мер пресечения, обстоятельства, учитываемые при их избрании. Процессуальный порядок избрания и применения мер пресечения.

37. Особенности применения в качестве меры пресечения заключения под стражу, домашнего ареста и залога.

38. Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.

39. Порядок рассмотрения и проверки сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.

40. Порядок возбуждения уголовного дела.

41. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания и порядок принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела.

42. Понятие, сущность и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования и их соотношение.

43. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и система.

44. Понятие и виды подследственности. Производство предварительного следствия следственной группой.

45. Сроки предварительного следствия. Основания и порядок их

продления.

46. Производство органом дознания неотложных следственных действий по делам, по которым обязательно предварительное следствие.

47. Следственные действия: понятие, виды и система. Общие правила их производства и оформления.

48. Допрос, его виды. Порядок вызова на допрос и его производство в стадии предварительного расследования.

49. Очная ставка, понятие, цель, основания и процессуальный порядок производства.

50. Предъявление для опознания, понятие, виды и процессуальный порядок производства.

51. Проверка показаний на месте, следственный эксперимент (сущность, условия и порядок производства).

52. Обыск, его виды. Основания и порядок производства. Личный обыск, особенности его производства.

53. Выемка, ее виды. Основания и порядок производства. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка.

54. Контроль и запись телефонных и иных переговоров. Основания и процессуальный порядок производства.

55. Производство освидетельствования по уголовным делам. Гарантии прав личности при освидетельствовании.

56. Назначение и производство судебной экспертизы на предварительном следствии.

57. Сущность, основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.

58. Основания, условия и порядок приостановления предварительного следствия.

59. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования, их классификация.

60. Обвинительное заключение: понятие, значение, структура и содержание. Соотношение обвинительного заключения с постановлением о привлечении в качестве обвиняемого.

61. Дознание по уголовным делам. Общий порядок его производства и окончания.

62. Особенности производства дознания в сокращенной форме.

63. Сущность и значение стадии подготовки и назначения судебного заседания. Формы осуществления подготовительных действий к судебному заседанию.

64. Сущность и значение судебного разбирательства. Его роль и место в уголовном судопроизводстве.

65. Общие условия судебного разбирательства: понятие, значение и система.

66. Общий порядок судебного разбирательства, его последовательность

67. Особенности производства по уголовным делам у мировой судьи.

68. Особенности разбирательства дела судом присяжных.

69. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением, при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

70. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому проводилось в сокращенной форме.

71. Сущность и значение апелляционного порядка рассмотрения уголовного дела. Субъекты права апелляционного обжалования.

72. Порядок и сроки рассмотрения дела в апелляционной инстанции.

73. Общая характеристика стадии исполнения приговора.

74. Понятие, значение и формы пересмотра судебных решений, вступивших в законную силу.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Социальная обусловленность уголовного процесса.

2. Назначение уголовного судопроизводства.

3. Уголовно-процессуальные правоотношения, как форма выражения уголовно-процессуальной деятельности.

4. Роль и значение решений Конституционного суда в уголовном процессе.

5. Роль и значение решений Европейского суда по правам человека в российском уголовном судопроизводстве.

6. Уголовно-процессуальный закон – единственный источник уголовно-процессуального права.

7. Общепризнанные принципы и нормы международного права в системе российского уголовно-процессуального законодательства.

8. Коллизии в российском уголовно-процессуальном законодательстве и пути их устранения.

9. Значение приказов и указаний Генерального Прокурора РФ для уголовного судопроизводства.

10. Нравственные основы уголовного судопроизводства.

11. Законность, как принцип, метод и режим при производстве по уголовным делам.

12. Соотношение публичности и диспозитивности в уголовном судопроизводстве.

13. Проблемы реализации принципа состязательности в досудебных стадиях уголовного процесса.

14. Процессуальные гарантии прав личности и правосудия – важнейшие средства достижения уголовным судопроизводством своего назначения.

15. Презумпция невиновности и внутреннее убеждение следователя, дознавателя при производстве по уголовным делам.

16. Разумный срок как принцип уголовного судопроизводства.

17. Реализация функции уголовного преследования участниками уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

18. Процессуальные функции прокурора в уголовном судопроизводстве.
19. Процессуальное положение руководителя следственного органа.
20. Субъекты права поддержания государственного обвинения в суде и их полномочия.
21. Частный обвинитель в уголовном процессе.
22. Функциональное назначение деятельности следователя в уголовном судопроизводстве.
23. Сущность, значение и основания реабилитации в уголовном процессе.
24. Порядок признания права на реабилитацию.
25. Порядок заявления и разрешения гражданского иска в уголовном судопроизводстве.
26. Меры обеспечения гражданского иска в уголовном судопроизводстве.
27. Проблемы определения предмета и пределов доказывания в стадии возбуждения уголовного дела.
28. Роль и полномочия суда в доказывании.
29. Роль преюдиции в доказывании по уголовным делам.
30. Внутреннее убеждение как метод и результат оценки доказательств.
31. Основания и процессуальный порядок признания доказательств недопустимыми.
32. Соотношение доказательств и их источников.
33. Правовая природа и предмет показаний потерпевшего в уголовном процессе.
34. Виды показаний обвиняемого в уголовном судопроизводстве.
35. Показания обвиняемого как средство защиты от обвинения.
36. Признание обвиняемым своей вины и его доказательственное значение.
37. Заключение и показания эксперта как источники доказательств.
38. Заключение и показания специалиста как источники доказательств.
39. Процессуальное оформление предметов в качестве вещественных доказательств.
40. Использование документов в качестве доказательств.
41. Задержание как средство обеспечения процесса доказывания и способ установления обстоятельств дела.
42. Залог: проблемы определения вида и размера.
43. Актуальные проблемы применения меры пресечения в виде домашнего ареста: вопросы теории и практики
44. Вопросы теории и практики применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.
45. Сущность и значение процессуальных сроков в уголовном судопроизводстве.
46. Прокурорский надзор в стадии возбуждения уголовного дела.
47. Полномочия прокурора на предварительном следствии
48. Судебный контроль в стадии возбуждения уголовного дела.
49. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.

50. Следственные действия основной способ собирания и проверки доказательств (понятие и классификация).

51. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.

52. Участие специалиста, переводчика и понятых в производстве следственных действий.

53. Проблемы использования результатов ОРД в качестве оснований для производства следственных действий.

54. Процессуальные вопросы применения научно-технических средств в стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования.

55. Соединение и выделение уголовных дел.

56. Восстановление утраченных уголовных дел.

57. Понятие и виды допроса.

58. Процессуальный порядок производства допроса.

59. Процессуальные вопросы предъявления для опознания живых лиц.

60. Очная ставка: понятие, виды и результаты ее проведения.

61. Теория и практика производства обыска.

62. Личный обыск в системе способов доказывания обстоятельств по уголовному делу.

63. Основания и процессуальный порядок производства личного обыска.

64. Осмотр жилища.

65. Процессуальные вопросы производства освидетельствования.

66. Процессуальный порядок назначения судебной экспертизы.

67. Комиссионная и комплексная судебная экспертиза.

68. Получение образцов для сравнительного исследования.

69. Правовая природа проверки показаний на месте.

70. Контроль и запись переговоров в системе следственных действий.

71. Эксгумация: правовая природа и порядок производства.

72. Правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания.

73. Сущность, структура и значение акта привлечения лица в качестве обвиняемого.

74. Вопросы теории и практики определения фактических оснований для привлечения лица в качестве обвиняемого.

75. Соотношение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого с обвинительным заключением.

76. Правовые требования, предъявляемые к процессуальным решениям.

77. Деятельность государственного обвинителя в предварительном слушании.

78. Возвращение уголовного дела прокурору как способ устранения недостатков, препятствующих его рассмотрению судом.

79. Проблемы участия обвинителя в судебном разбирательстве.

80. Вопросы теории и практики изменения обвинения в суде.

81. Основания, порядок и правовые последствия отказа прокурора от обвинения в суде.

82. Принятие судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением как особая процедура судебного разбирательства.

83. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве: особенности поддержания обвинения

84. Особенности поддержания обвинения в суде присяжных.

85. Основания и правовые последствия вступления прокурора в дело частного обвинения.

86. Обжалование прокурором решений суда, не вступивших в законную силу.

87. Понятие и порядок установления новых и вновь открывшихся обстоятельств.

88. Особенности предварительного расследования по делам о преступлениях несовершеннолетних.

89. Особенности производства предварительного следствия по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

90. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц и принцип равенства прав человека и гражданина перед законом и судом.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Уголовно-процессуальное право: учебник для бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры (адъюнктуры) / под общ. ред. В.М. Лебедева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. – 936 с. – ISBN 978-5-00156-081-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896617>.

2. Смирнов, А. В. Уголовный процесс: учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский; под общ. ред. А.В. Смирнова. – 8-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. – 784 с. – ISBN 978-5-00156-039-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1902468>.

3. Lupinskaya, P. A. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник / отв. ред. П. А. Lupinskaya, Л. А. Воскобитова. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. – 1008 с. - ISBN 978-5-91768-905-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1862396>.

10.2. Дополнительная литература

4. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: практикум / под ред. Л.А. Воскобитовой. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. – 352 с. - ISBN 978-5-00156-087-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905975>.

5. Гельдибаев, М. Х. Уголовный процесс: учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. – 721 с. – ISBN 978-5-238-02246-8. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/71066>.

6. Манова, Н. С. Российский уголовный процесс: учебное пособие для ССУЗов / Н. С. Манова, Ю. Б. Захарова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2023. – 234 с. – ISBN 978-5-905916-73-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/30532>.

10.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Газета Российская Газета. 2024 год. Учредитель Правительство Российской Федерации. Тираж 3217566 экз. – <https://rg.ru/>

2. Журнал «Собрание законодательства», 2024 год. Государственное учреждение – издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, тираж 3648 экз., г. Москва – www.szrf.ru

3. БЮЛЛЕТЕНЬ Верховного Суда Российской Федерации, 2024 год. Государственное учреждение- издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, Тираж 8043 экз., г. Москва. – <http://www.vsrf.ru/documents/newsletters/?year=2024>

4. Журнал «Уголовный процесс» Учредители: АНО «Юридические программы», ООО «Развитие правовых систем», Тираж 3000 экз. г. Москва – 1 экз. <https://e.ugpr.ru/>

10.4 Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

2. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 апреля 1959 г. // Собрание законодательства РФ. 2000. № 23. Ст. 2349.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с изм. и доп.).

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изм. и доп.).

10.5 Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. К. Бобров, М. Ю. Бекетов, О. В. Волынская [и др.]; под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Е. Н. Клещиной. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 727 с. - ISBN 978-5-238-02549-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028748> (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. pravo.gov.ru/ - Государственная система правовой информации;
2. www.ksrf.ru/ - Конституционный Суд Российской Федерации;
3. www.supcourt.ru - Верховный Суд Российской Федерации;
4. www.sledcom.ru - Следственный комитет Российской Федерации;
5. <http://mvd.ru/> - Министерство внутренних дел Российской Федерации;
6. www.genproc.gov.ru - Генеральная прокуратура Российской Федерации;
7. www.sudrf.ru - Государственная автоматизированная система «Правосудие»;
8. www.iauaj.net - Международная Ассоциация Содействия Правосудию.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<https://www.consultant.ru/>);
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru/>);
3. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС (http://lib.sgap.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=SSLA&P21DBN=SSLA);
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
5. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru/>);
6. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://portal.ssla.ru/>);
7. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
9. Образовательный портал Академии (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>).

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий предназначены учебные аудитории с автоматизированным рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	Учебная доска
	Рабочее место преподавателя
	Посадочные места для обучающихся
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала
II Технические средства	
Основное оборудование	
	Компьютер
	Мультимедиа проектор
	Экран

13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных

психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППССЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.